# INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología ha modelado tanto, los niveles de aplicación del conocimiento como la manera de impartirlo, brindando para ello una infinidad de herramientas que lo facilitan y lo hacen más accequible a todo nivel. Entre esas herramientas se encuentran las aulas virtuales, que son otra manera de interactuar con los estudiantes a través de la tecnología de las PC y de Internet, que simplifica el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera interactiva y cooperativa.

Las aulas virtuales incorporan diferentes recursos para la interacción con los estudiantes, de manera sencilla con un nivel abierto de disponibilidad atemporal y con el dinamismo de los recursos de la Web; que facilita el contacto no sólo físico sino virtual con estos. Es por ello que la implementación de este tipo de recurso virtual traerá beneficios de tipo técnico, pedagógico e intelectual porque hará de los procesos de enseñanza aprendizaje “un juego de niños”, que redunda en la optimización de los recursos y esfuerzos por parte del docente.

Por lo anterior este proyecto pretende el diseño e implementación de un aula virtual en el Ced Nuevo Chile, como herramienta para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

# TITULO

Diseño e implementación de un aula virtual en moodle, para la gestión de las actividades académicas en informática con estudiantes del grado 1001 JT del CED Nuevo Chile.

# PROBLEMA

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La gestión de las actividades académicas en la asignatura de informática se han venido desarrollando de manera tradicional, mediante el seguimiento de guías en papel por parte de los estudiantes del grado 1001 del Ced Nuevo Chile, generando procesos de enseñanza aprendizaje de interacción estáticos con el desperdicio de grandes cantidades de papel. Además el desarrollo de proyectos informáticos se reduce a la presentación de la guía, ya que se dispone de escaso tiempo para el desarrollo de actividades de edición, interacción de software y análisis, entre otras.

Otro de los aspectos académicos que a nivel institucional preocupa, es el saber, sobre el qué hacen los jóvenes para el aprovechamiento del tiempo libre y si en realidad por iniciativa propia, hacen las tareas asignadas y de la manera adecuada. Además es indispensable contar con herramientas para que los estudiantes que no asisten regularmente a clase estén, de manera permanente al tanto de las actividades académicos y puedan responder con los proyectos y/o tareas asignadas.

El generar estrategias de control efectivas sobre el desarrollo de las actividades académicas tanto fuera como dentro del aula de informática, ha sido otro de los aspectos que a nivel institucional ha preocupado, y en especial por la falta de control que se genera cuando el estudiante se encuentra fuera de ella.

## 3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo es factible hacer una gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto fuera como dentro del aula de informática con estudiantes del grado 1001 del Ced Nuevo Chile, de manera virtual sin las limitantes del tiempo y del espacio, y con beneficios ecológicos mediante la implementación de un sistema de aula virtual?

## 3.3 TIPO DE PRODUCTO

Implementación de un proyecto de aula virtual con el Moodle de gnome.

## 3.4 ANTECEDENTES

El Ced Nuevo Chile, es una institución educativa distrital ubicado en el barrio Nuevo Chile de la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá. El contexto social de los estudiantes del grado 1001 del Ced Nuevo Chile, es de estratos entre 2 y 3 con la facilidad de acceso a Internet y demás recursos informáticos proporcionados tanto por el centro educativo como por la proliferación de cafés Internet en el sector.

Las directivas en su intento de automatizar procesos tanto de gestión como académicos, han impulsado proyectos para la adquisición de equipos de cómputo, audiovisual y de comunicaciones, además de la implementación de la cobertura total de la red inalámbrica de Internet y la adecuación de nuevas salas para bachillerato y primaria respectivamente; pero con una baja predisposición a la implementación de software ya que ha sido complicada la asignación de responsabilidades para quienes lideren proyectos a ese nivel.

Otro de los aspectos por resaltar es la escasa o nula existencia de estrategias de control por parte de la institución, sobre el aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes en la jornada contraria y por consiguiente la imposibilidad de generar estrategias de evaluación sobre la elaboración de tareas y actividades que el estudiante debe realizar en dicho tiempo.

La asesoría extraclase de ciertos temas que algunos de los estudiantes que no pueden asistir a su jornada habitual, se limita en muchas ocasiones a los apuntes de sus compañeros, generando vacíos y desarrollo de tareas y actividades de baja calidad, ya que se limitan al simple hecho de cumplir con el deber académico, sin alcanzar en la mayoría de los casos el propósito esperado ya que no se cuenta con la asesoría de los docentes o de personas capacitadas.

Entre los factores a destacar se encuentra la experiencia sobre el uso del aula virtual de la institución educativa ECCI, en el desarrollo de procesos académicos como: la apertura de espacio virtual para que los estudiantes participen en foros; Asignación y seguimiento de actividades o talleres propuestos para su revisión y evaluación desde dicha plataforma; enlace de archivos y páginas Web para su consulta y/o edición.

# JUSTIFICACIÓN

Es indispensable la implementación de un aula virtual como soporte para la gestión y el desarrollo de actividades y proyectos informáticos tanto en el aula como fuera de ella, con el fin de garantizar una apropiación sólida de los conocimientos, herramientas y metodologías de manera mucho más interactiva y eficaz que implica el desarrollo de estos. De esta manera es factible verificar, asesorar y controlar las actividades que los estudiantes realizan fuera del aula de clase, ya sea desde su casa o desde un café internet.

Se puede considerar el aula virtual como una herramienta de orden ecológico, ya que posibilita el ahorro de papel, proporcionando diversas maneras de orientar el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje de manera virtual, sin las ataduras del tiempo y del espacio académicos que tradicionalmente se limitan al aula de clase.

Para el Ced Nuevo Chile la implementación de un aula virtual es un acontecimiento tecnológico innovador, que traería consigo cambios estructurales y metodológicos en la manera de impartir las asignaturas, ya que permitiría proyectar en estas el uso pedagógico de las TIC, tomando dicha aula como herramienta para el enriquecimiento del quehacer pedagógico con todos los recursos posibles de la Internet y a la distancia de un clic.

# 5. OBJETIVOS

## 5.1 GENERAL

Diseñar e implementar un sistema de aula virtual en moodle para la gestión y el desarrollo de actividades académicas, tanto fuera como dentro del aula de informática con estudiantes del grado 1001 de la jornada tarde del CED Nuevo Chile.

## 5.2 ESPECIFICOS

Elaborar y analizar una encuesta que permita medir el nivel de conocimiento y de aceptación de un aula virtual.

Analizar requerimientos de información de comunicación y de recursos, necesarios para el desarrollo de diseños y su adecuada implementación.

Adecuar el aula virtual de acuerdo a los requerimientos previos.

Implementar pruebas beta con guías de trabajo, apertura de foros y demás actividades en el aula de informática con los estudiantes del grado 1001, para verificar el grado de aceptación, eficiencia y eficacia de la misma, con el fin de detectar posibles fallas y hacer las respectivas correcciones.

Elaborar encuestas que permitan la medición del grado de aceptación del aula virtual en el desarrollo de procesos académicos, para hacer las modificaciones correspondientes.

Hacer la presentación final a nivel de la comunidad académica del CED Nuevo Chile, para su socialización y posible incorporación de la misma como herramienta TIC en el desarrollo curricular a nivel institucional.

# 6. MARCO DE REFERENCIA

La implementación del proyecto se hará con los estudiantes del grado 1001del CED Nuevo Chile, con los cuales se desarrollaran actividades académicas a través de un sistema de aula virtual tanto dentro como fuera del aula de clase, para verificar el uso y desempeño de estos con dicho sistema.

## 6.1 MARCO CONTEXTUAL

El CED Nuevo Chile es una institución educativa distrital de educación básica y media con dos sedes: En la sede A se imparte educación básica desde el grado tercero de primaria hasta noveno grado de bachillerato y media para décimo y once. En la sede B se imparte educación desde preescolar hasta tercero de primaria. El sector donde se ubica el colegio está habitado en su mayoría por personas de estratos 2 y 3; a los alrededores hay una abundante proliferación de establecimientos comerciales de diferente tipo y en especial del portal del sur de transmilenio ubicado a unos seiscientos metros de la institución.

Los estudiantes del grado 1001, en su mayoría viven en los alrededores del centro educativo y cuentan en un alto porcentaje con acceso a Internet, ya sea porque lo hay en sus casas o porque cerca de su residencia hay por lo menos un café Internet que les facilite el acceso a los recursos de la Web.

## 6.2 **MARCO** TEORICO

Los jóvenes modernos exigen un alto nivel de dinamismo, y de herramientas que le garanticen una interacción eficiente con los recursos que ofrece la tecnología, y en especial la Internet parta canalizar ese mar de información que existe en la actualidad; esto obliga a repensar tanto los modelos educativos, como las estrategias y herramientas que se utilizan para impartir el conocimiento de una manera mediada, dinámica y en especial de manera hipermedial.

El papel del docente moderno no es muy sencillo, ya que exige de una preparación no sólo académica sino tecnológica y en especial con el uso racional de las TIC. El uso racional de las TIC, involucra una planeación responsable y debidamente intencionada por parte del docente, para evitar que sea desviada por factores externos que en un momento dado puedan distraer la atención de los estudiantes. Las TIC son hoy en día uno de los más grandes y variados recursos que la tecnología moderna ofrece, cuya apropiación por parte del docente como herramienta pedagógica de una forma consciente y debidamente direccionada, hacen de su trabajo una fuente enriquecedora de construcción y transformación del conocimiento; además, es importante destacar que los procesos de enseñanza aprendizaje mediados con el uso de estas herramientas hacen más agradable el ambiente académico de nuestros niños y jóvenes.

La incursión de las TIC en la escuela moderna trae consigo nuevos métodos que permiten el complemento de la enseñanza presencial, que modifican la manera de impartir el conocimiento en el aula de clase. La virtualidad es un concepto que se suma al campo de lo académico y que enriquece el desempeño del docente porque permite que el aula se extienda de sus límites tradicionales de espacio y de tiempo; otra manera de establecer contacto con los estudiantes; un modo más ecológico de recrear los procesos de enseñanza aprendizaje y con una infinidad de recursos que amenizan dichos procesos. Hay que entender la virtualidad, no como un ente abstracto sino como un recurso que existe en nuestro pensamiento.

Combinar la virtualidad con la presencialidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, constituyen una estrategia que dignifica no solo el desempeño profesional del docente sino también la manera como se recrea el conocimiento; que hace más flexible la relación académica con aquellos estudiantes cuyas dificultades de salud, domésticas etc. les impide estar presente. Un celular, una videocámara, Internet, en fin, cualquier medio que le permita estar presente de manera virtual en el desarrollo académico de una asignatura no le quita méritos, ni lo deja en desventaja frente a los demás porque el conocimiento también es una construcción virtual del funcionamiento de las cosas.

El trabajo de manera virtual involucra una nueva actividad en nuestros estudiantes, la cual es inherente a dicho proceso, “la virtualización”, que es el paso de lo actual a lo virtual; es una transformación mental que se hace de la realidad al conocimiento; es la capacidad de encontrar las relaciones de un objeto con el mundo circundante; de saber o direccionar la utilidad de las cosas con solo identificarlas; esto y mucho más hace pensar que la virtualización es una operación mental que refuerza el aprendizaje. Pero esto debe ser mediado de forma efectiva por parte del docente, quien debe encausar un tema particular para que sea abordado efectivamente por parte del estudiante.

Los medios electrónicos digitales facilitan el proceso de virtualización, por parte de los estudiantes ya que ofrecen una diversidad de medios; llámese audio, video, imágenes etc. Que en cierto modo propician la interacción de todos los sentidos generando dinamismo y creatividad al conocimiento. Es tal el caso del elearning o aprendizaje virtual a través de medios electrónicos, que es una de las técnicas que en la actualidad se aplican para el aprendizaje a distancia, el cual viene a ser un complemento eficiente al aprendizaje presencial, pero con dinamismo significativo porque no condiciona a los usuarios a horarios rígidos y porque el aprendizaje se da al ritmo de quien lo recibe. Es de gran ayuda para los estudiantes, que por alguna razón en el sistema presencial no pueden asistir a sus clases normalmente, pero exige en cierto modo, un mayor nivel de responsabilidad, disciplina, compromiso y por consiguiente un alto desempeño frente al uso de las herramientas tecnológicas que lo requieran: correo electrónico, aulas virtuales, páginas web etc.

Pero la virtualización por sí sola no es del todo exitosa en la mayoría de los niños y jóvenes, por razones como la disciplina para un autoaprendizaje la cual debe ser forjada por el docente; la relación maestro alumno como una de las tantas relaciones de carácter netamente humano de diálogos correcciones, concejos y lazos de amistad. Es por ello que tanto la mediación presencial como la electrónica deben ir de la mano y con la tutoría de un experto para no desviar la atención en factores que en un momento dado puedan ser lesivos para el proceso. El blearning o blended learning, es una estrategia, que resulta óptima para la combinación presencialidad virtualización con los matices humanos del docente y el dinamismo de la tecnología, que a su vez facilita el control y gestión de los procesos académicos. La idea es garantizar un aprendizaje colaborativo que conlleve a la construcción del conocimiento de manera dinámica, lúdica, atractiva y sencilla con las bondades de la tecnología digital y por consiguiente lograr en el estudiante un papel mucho más activo.

.

La combinación de estos dos factores, la presencialidad y la virtualidad potencian las habilidades del aprendizaje en los niños y jóvenes ya que se conjugan factores como:

* La atención a lo que dice el maestro.
* La búsqueda de información relevante
* El trabajo colaborativo.
* La asesoría oral y electrónica del docente.
* El trabajo en grupo presencial y la capacidad de discernimiento.
* Ahorro sistemático de papel que se destina a la elaboración de guías de trabajo.
* Optimización del tiempo y el espacio académicos.

La implementación de un aula virtual para el logro de estos factores, al interior de las instituciones académicas como el CED Nuevo Chile para este caso, le proporcionará el dinamismo que requiere el blended learning, porque es una herramienta colaborativa; cuyo manejo queda abierto para que tanto docentes como estudiantes tengan acceso tanto en el aula de clase, como por fuera de ella.

Es una herramienta tecnológica para la gestión de procesos académicos y de enseñanza aprendizaje, que optimiza la labor del docente ya que le permite gestionar los recursos educativos, guías, talleres, documentos, etc. Y en especial la comunicación con los estudiantes.

Técnicamente las aulas virtuales son conocidas como recursos LMS (Learning Management Systems), cuyas principales funciones son: gestionar usuarios, recursos, así como actividades y materiales, administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar servicios de comunicación como foros videoconferencias, entre otros.

La incorporación de las aulas virtuales en las instituciones educativas adiciona un componente dinámico al tradicional manejo de la escuela, que permite el control del tiempo de incursión de los estudiantes en la misma; un factor que puede ayudar con el control de las actividades de los niños y jóvenes en tiempo extraescolar.

Hoy en día es factible la implementación de este tipo de aula, a muy bajo costo y de fácil acceso y descarga en la Web. Este es el caso de moodle de gnomio, el cual se distribuye gratuitamente como *software libre* (open source), bajo licencia pública GNU. Se trata de una aplicación web multiplataforma (UNIX, Windows, Linux, etc.), del tipo elearning, donde el usuario solo necesita para su acceso un navegador web (Internet explorer, Opera, Mozilla etc.) y disponer de una cuenta de usuario registrada en el sistema. De fácil configuración y adaptación a los requerimientos de la institución académica, razón por la cual se prefirió entre muchas herramientas de este tipo como Blackboard, Claroline entre otras.

Entre los recursos y herramientas que proporciona moodle para gestionar el curso están:

* Edición y configuración de la interfaz de trabajo.
* Administración de usuarios, como docentes, estudiantes, otros usuarios; con la asignación de cuentas, edición de perfiles.
* Adición, edición, eliminación de cuentas de usuarios tanto de forma individual como grupal.
* Agregar editar y eliminar cursos, que para nuestro caso es el 1001.
* Obtener copias de seguridad.
* Elaborar estadísticas sobre los resultados y evolución del curso.
* Gestión de notas y calificaciones.
* Gestión de actividades, tareas y evaluaciones de diferente tipo.
* Incorporación de guías, talleres, lecturas ya sea elaborados en archivos particulares como también de páginas web.

Como el desarrollo de las actividades académicas en el aula de informática se han venido desarrollando de manera tradicional, mediante el uso de guías en papel y sobre las cuales los estudiantes deben elaborar las aplicaciones indicadas. Pero esta metodología es poco dinámica para el desarrollo de procesos en los que la hipermedialidad que brinda la tecnología moderna exige un alto nivel de interacción con los recursos del computador y de la web. El espacio a que se limita el desarrollo de las actividades es el aula de clase en las horas asignadas por horario (bloques de horas semanales), que no es suficiente para el desarrollo de las actividades encomendadas, generándose retrasos en la programación porque es un poco complicado dejar trabajos acumulados para las próximas sesiones con el riesgo de ser utilizados o borrados por los estudiantes de los otros grados del mismo nivel. Esto obliga la aceptación en algunas ocasiones en deficientes condiciones de presentación y contenido. Además es complicada la asignación de tareas porque el control sobre lo que los estudiantes elaboran no existe y es factible que muchos de ellos manden hacer las tares.

Por tal razón la implementación del aula virtual en la herramienta moodle, es una opción eficiente para la puesta en marcha de este proyecto de intervención pedagógica en el Ced Nuevo Chile

# 7. DISEÑO METODÓGICO

## 7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo investigativo del proyecto es de carácter cualitativo, que busca medir el grado de aceptación en un grupo de un aula virtual en moodle, para de acuerdo a ello hacer la implementación a nivel institucional.

Se pretende verificar el impacto que causa la incorporación de las guías de Excel en el aula, con actividades como participación en los foros, desarrollo de actividades dinámicas y finalmente establecer una comparación con la forma tradicional como se ha venido desarrollando la clase, con el fin de tener argumentos valederos, cuya interpretación sirva para conseguir el apoyo institucional con el fin de implementarlo a gran escala en un sitio web que la institución compre o rente.

## 7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo investigativo de este proyecto se tomará como población muestra del mismo los estudiantes del grado 1001 del Ced Nuevo chile.

## 7.3. INSTRUMENTOS

Para el análisis de los respectivos datos se aplicaran encuestas on line, utilizando los forms y las hojas electrónicas que proporciona las herramientas Docs de Google. Las encuestas se harán en los formularios indicados con preguntas de selección múltiple para hacer una cualificación y cuantificación sencillas, que permitan sin ningún inconveniente tomar las debidas decisiones.

Hasta la fecha sólo se ha elaborado la encuesta diagnóstico, que permite medir el nivel de aceptación esperado de una aplicación de este tipo; queda pendiente al finalizar las respectivas pruebas de la elaboración de una encuesta final para medir el grado de aceptación del aula en el grupo.

Por consiguiente queda pendiente el análisis de resultados.

## 7.4. DIAGNÓSTICO

La implementación de un aula virtual con la herramienta LMS moodle, permitirá una gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del Ced Nuevo Chile, en la asignatura de informática tanto dentro como fuera del aula con beneficios ecológicos y sin las limitaciones del espacio y del tiempo.

# 8. PROPUESTA

## 8.1. TITULO

Diseño e implementación de un aula virtual en moodle, para la gestión de las actividades académicas en informática con estudiantes del grado 1001 JT del CED Nuevo Chile.

## 8.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La implementación y prueba del aula virtual en la herramienta LMS moodle debe garantizar la gestión de los procesos académicos de enseñanza aprendizaje, inicialmente con los estudiantes del grado 1001 del Ced Nuevo Chile. Esto, gracias a las posibilidades optimas de gestión del aula que brinda; tanto de manera presencial como virtual, y por consiguiente garantizar el ahorro ecológico de papel tanto a corto como a largo plazo. Inicialmente la aplicación de prueba se hará con los treinta y dos estudiantes del grupo para evaluar el grado de efectividad de los procesos y a su vez medir la capacidad de la red Wifi, del Ced Nuevo chile.

## 8.3. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Para el desarrollo del proyecto se van a desarrollar las siguientes actividades generales:

* Desarrollo y evaluación de encuestas tanto para el diagnóstico preliminar como para verificar y garantizar efectividad y aceptación.
* Hacer una revisión bibliográfica y técnica sobre las características tanto de hardware como de software para la implementación del aula en moodle.
* Configurar la plataforma a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.
* Colgar guías y aplicaciones de prueba en el aula.
* Hacer evaluación y retroalimentación de las actividades presentadas por los estudiantes.
* Recibir y analizar propuestas de mejoramiento de la plataforma.
* Establecer las conclusiones y requisitos respectivas para su futura implementación a nivel institucional.

## 8.4. CRONOGRAMA

En la siguiente tabla se resume de manera cronológica el plan de actividades

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **F\_inicio** | **F\_Finalización** | **Responsable** |
| **Aula Virtual Para el desarrollo de competencias en el uso de TIC.** | 21/03/2011 13:00 | 29/09/2011 09:00 |  |
| Anteproyecto | 21/03/2011 13:00 | 19/05/2011 11:00 |  |
| Identificar área problema | 21/03/2011 13:00 | 28/03/2011 13:00 | Miguel Angel |
| **Diagnóstico** | 19/05/2011 11:00 | 20/06/2011 14:00 |  |
| Realizar encuesta sobre uso de Excel como herramientas de cálculo | 19/05/2011 11:00 | 23/05/2011 11:00 | Miguel Angel |
| Desarrollo de la encuesta | 23/05/2011 11:00 | 26/05/2011 11:00 | Estudiantes |
| Análisis de la encuesta | 26/05/2011 11:00 | 09/06/2011 13:00 | Miguel Angel |
| Conclusiones | 09/06/2011 13:00 | 13/06/2011 14:00 | Miguel Angel |
| Revisión | 13/06/2011 14:00 | 20/06/2011 14:00 | Tutor |
| **Plan de Acción** | 20/06/2011 14:00 | 03/08/2011 14:00 |  |
| Análisis de requerimientos del aula virtual | 20/06/2011 14:00 | 27/06/2011 14:00 | Miguel Angel |
| Diseño de aula virtual | 27/06/2011 14:00 | 04/07/2011 14:00 | Miguel Angel |
| Planeación diseño y modelado de guias | 04/07/2011 14:00 | 06/07/2011 14:00 | Miguel Angel |
| Diseño de guías | 11/07/2011 11:00 | 18/07/2011 10:00 | Miguel Angel |
| Inclusión de las guías en el aula virtual | 18/07/2011 10:00 | 21/07/2011 09:00 | Miguel Angel |
| Pruebas de funcionalidad desde el aula | 21/07/2011 09:00 | 27/07/2011 09:00 | Miguel Angel |
| Revisión y aprobación | 01/08/2011 09:00 | 03/08/2011 14:00 | Tutor |
| **Implementación y uso del aula virtual con estudiantes** | 03/08/2011 14:00 | 14/09/2011 11:00 |  |
| Implementación del aula virtual con guías para calculos en Excel | 03/08/2011 14:00 | 25/08/2011 15:00 | Miguel Angel |
| Prueba del aula con estudiantes | 25/08/2011 15:00 | 29/08/2011 14:00 | Estudiantes |
| Análisis de resultados de la primera guía | 29/08/2011 14:00 | 01/09/2011 09:00 | Miguel Angel |
| Segunda prueba del aula con estudiantes | 01/09/2011 09:00 | 05/09/2011 09:00 | Estudiantes |
| Análisis de resultados de la segunda guía | 05/09/2011 09:00 | 07/09/2011 11:00 | Miguel Angel |
| **Evaluación** | 14/09/2011 11:00 | 29/09/2011 09:00 |  |
| Análisis de resultados del proyecto | 14/09/2011 11:00 | 16/09/2011 11:00 | Miguel Angel |
| Conclusiones | 16/09/2011 11:00 | 22/09/2011 09:00 | Miguel Angel |
| Revisión de análisis | 22/09/2011 09:00 | 29/09/2011 09:00 | Tutor |

Nota: esta tabla está elaborada en Project

## 8.5. RESPONSABLES

Las personas que intervienen para que el presente proyecto se lleve a buenos términos son:

* Miguel Angel Cáceres: Docente de informática y matemáticas del Ced Nuevo Chile quien se encargará del montaje del aula virtual y de las pruebas respectivas, análisis y conclusiones de las mismas.
* José cerna: Docente tutor quien se encargará de verificar y analizar la documentación y los resultados finales.
* Estudiantes del grado 1001: Grupo de muestra para los respectivos ensayos del proyecto.
* Angela Velandia de Garzón: Rectora del Ced Nuevo Chile, quien da la aprobación para el desarrollo del proyecto en la institución.

## 8.6. PERSONAS RECEPTORAS

Docentes y estudiantes del Ced Nuevo Chile, con quienes se hará una futura capacitación si el proyecto es aprobado a nivel institucional por las directivas del colegio.

## 8.7. RECURSOS

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con los siguientes recursos tanto técnicos como humanos:

* La sala número dos de informática con una disposición de 41 portátiles, con procesador Intel Core dosDuo de 2,6 GHz, 4Gb de RAM y discos duros de 250 Gb.
* Conexión Wifi de Internet de 1Mega.
* La asesoría del personal de RedP, de la secretaría en el caso que sea requerida.
* Demás personal adscrito a la institución con acceso y conocimiento de las plataformas computacionales.

## 8.8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Hasta la fecha se ha desarrollado lo siguiente, de acuerdo al cronograma de actividades:

* Una encuesta de diagnóstico en el form de Google, sobre el conocimiento y el uso de un aula virtual.
* Falta su análisis estadístico
* Se ha montado el moodle con el listado de los estudiantes.
* Se hizo a los estudiantes una capacitación para su uso. y algunas actividades.
* Se ha colgado la primer tarea para hacer en Excel.

.

Tabla de contenido

[1. INTRODUCCIÓN 1](#_Toc301094496)

[2. TITULO 2](#_Toc301094497)

[3. PROBLEMA 3](#_Toc301094498)

[3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 3](#_Toc301094499)

[3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 4](#_Toc301094500)

[3.3 TIPO DE PRODUCTO 4](#_Toc301094501)

[3.4 ANTECEDENTES 4](#_Toc301094502)

[4. JUSTIFICACIÓN 6](#_Toc301094503)

[5. OBJETIVOS 7](#_Toc301094504)

[5.1 GENERAL 7](#_Toc301094505)

[5.2 ESPECIFICOS 7](#_Toc301094506)

[6. MARCO DE REFERENCIA 8](#_Toc301094507)

[6.1 MARCO CONTEXTUAL 8](#_Toc301094508)

[6.2 MARCO TEORICO 9](#_Toc301094509)

[7. DISEÑO METODÓGICO 16](#_Toc301094510)

[7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 16](#_Toc301094511)

[7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 17](#_Toc301094512)

[7.3. INSTRUMENTOS 17](#_Toc301094513)

[7.4. DIAGNÓSTICO 18](#_Toc301094514)

[8. PROPUESTA 18](#_Toc301094515)

[8.1. TITULO 18](#_Toc301094516)

[8.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 18](#_Toc301094517)