**ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE GRADO**

El documento del proyecto debe ser presentado de acuerdo al siguiente índice y normas.

PRELIMINARES (Según las normas ICONTEC vigentes)

Cubierta

Portada

Página de Dedicatoria (Opcional)

JORGE ALEXANDER

ARRIETA APONTE

Especialización en informática y multimedia en Educación

Bogotá grupo 6

AVANCE DEL PROYECTO

30 de abril de 2011

3 de agosto de 2011

18 de agosto

Página de Agradecimientos (Opcional)

Tabla de Contenido

Lista de Tablas

Lista de Gráficas

Lista de Anexos

**1.**

**SITUACION O PROBLEMA**

**1.1.**

**DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

**1.2.**

**Enunciado del Problema**

**1.3.**

**Antecedentes**

**2.**

**JUSTIFICACION**

**3.**

**PROPOSITOS**

**4.**

**MARCO DE REFERENCIA**

**4.1.**

**Marco contextual**

**4.2.**

**Marco teórico**

**5.**

**DISEÑO METODOLÓGICO**

**5.1.**

**Metodología de la investigación**

**5.2.**

**Población**

**5.3.**

**Instrumentos**

**5.4.**

Profe le agradezco si me contacta para saber cómo voy y para que me asesore pues aunque tengo claridad de las cosas necesito seguir avanzando con el aval suyo para no repetir cosas. Gracias

**Análisis de Resultados**

**6.**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**6.1.**

**Conclusiones**

**6.2.**

**Recomendaciones**

**7.**

**BIBLIOGRAFÍA**

**8.**

**ANEXOS**

El contenido debe cumplir las reglamentaciones de presentación de las normas de

ICONTEC actualizadas

A continuación se explica cada elemento de esta estructura.

***1. INTRODUCCIÓN***

Hoy día no basta con que los docentes sean expertos en su disciplina, además de manejar muy bien su cátedra, es indispensable tener el dominio básico de otras herramientas como por ejemplo los idiomas y el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que en la actualidad ya no son exclusivas de los docentes de esas áreas sino de todos aquellos que se encuentran en el campo de la educación.

Esta propuesta busca generar un espacio de capacitación para que los docentes del área de Religión, Ética y filosofía del Colegio el Minuto de Dios usen y se apropien de las Tecnologías de la Información y Comunicación utilizadas cotidianamente en el colegio para los distintos procesos y procedimientos.

Esta propuesta de capacitación no solo consiste en dar un “curso” más de informática sino que además pretende suscitar en los docentes del área la necesidad de implementar nuevas estrategias de aprendizaje para que sean implementadas en sus clases, ya que por la misma esencia del área se puede tender ser exageradamente catedráticos pero en estos días se hace necesario utilizar lo que los mismos medios nos facilitan y que pueden ser mucho más llamativos para los estudiantes que los recursos que siempre utilizamos.

El producto final de este proyecto es un ***Modelo de Actualización Docente en Informática*** en el que se recogen las principales herramientas utilizadas a lo largo del proceso de capacitación para los docentes.

**2. TITULO**

***Modelo de Actualización Docente en Informática “MADI” para el desarrollo de competencias en el uso de TIC en los docentes del área REF, del Colegio El Minuto de Dios***

**3. SITUACION O PROBLEMA**

***3.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA***

Esta propuesta surge por la necesidad latente de brindar una formación a docentes del área REF quienes carecen de los fundamentos básicos de informática para poder elaborar, entregar a tiempo y con calidad los distintos formatos que se manejan en la institución y requieren de formación para implementar nuevas estrategias de aprendizaje apoyadas con TIC en el aula.

***3.2 Enunciado del Problema***

*Pregunta:* ¿De qué manera en el colegio el Minuto de Dios se podría implementar un modelo de formación docente permanente sobre el uso de TIC que permita desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula y responda a las necesidades administrativas de la institución?

*Objetivo de la investigación:* Mejora en la calidad de educación y la gestión administrativa con la implementación de un modelo de formación permanente en el uso e implementación de TIC en el área REF del Colegio el Minuto de Dios.

***3.3 Tipos de productos***

Modelo y plan de capacitación docente

1. El Colegio no cuenta con un plan de formación dirigido a docentes en el manejo de herramientas informáticas que apoyen la gestión administrativa y académica.
2. Los docentes nuevos que ingresan a la institución no se les brinda el acompañamiento pertinente y todo se les informa desde o teórico y no desde lo práctico.
3. Aunque el colegio cuenta con una infraestructura tecnológica adecuada, no está a disposición de los docentes.
4. Hay poco tiempo en las rutinas del colegio para poder implementar formación a los docentes en el área de TIC y educación.
5. Los docentes todavía le temen a la innovación de sus clases apoyadas con TIC por el miedo a no cumplir con lo que está establecido por el colegio y por su desconocimiento.

***3.4 Antecedentes***

* **Contexto y caracterización:**

La población específica a la que va dirigida la capacitación, es a los docentes del área de Religión, Ética y filosofía. En su mayoría son licenciados en Educación con estudios en Religión, Teología, Filosofía y humanidades. El promedio de edad es de 40 años y son profesores queviven en casas ubicadas entre los estratos 2 y 4. Por las necesidades de la institución, todos los docentes tienen acceso a un computador en sus hogares aunque no todos tienen acceso a Internet desde la casa. En el colegio hay la posibilidad de tener acceso a computadores con Internet desde la sala de profesores y desde los portátiles que llevan las personas.

En cuanto al colegio el Minuto de Dios, es una institución privada liderada por la Corporación Educativa Minuto de Dios (CEMID). Es un colegio que está ubicado en la localidad 3, Engativá y atiende principalmente a los estudiantes de la zona quienes pertenecen en su mayoría al estrato 3 pero también hay unos cuantos estudiantes de los estratos 2 y 4. El colegio cuenta con 2800 estudiantes entre primaria y bachillerato. La jornada de Bachillerato es de 6:30 am a 1:30 pm y la jornada de primaría es de 8:00 am a 3:30 pm. La totalidad de los docentes y administrativos docentes es de 150 personas entre los que están la rectora, los coordinadores académicos y de convivencia, los jefes de área, los directores de grupo, los docentes no directores de grupo y los docentes de medio tiempo.

Toda la comunidad educativa en general tiene buenas condiciones de vida por el mismo contexto sin embargo, también se llega a notar algunas carencias económicas tanto en estudiantes como en docentes ante las cuales en varios casos la CEMID puede hacer algún tipo de aporte, de acuerdo a las necesidades ya que por la misma esencia del Minuto de Dios se tiene por lema “Que nadie se quede sin servir”.

**Contexto del colegio**

* **Antecedentes Empíricos:**

En las reuniones de área cada vez que se necesita explicar sobre el uso de alguna herramienta en particular, se abre el espacio para explicar a todos cuáles son los procedimientos a seguir en caso de que la mayoría no los tenga claros. De igual manera se hace en las jornadas pedagógicas cuando se explican algunos procedimientos. Aun así luego de las informaciones dadas, si las dudas persisten, de manera personal se explica qué es lo que se debe hacer en determinados casos.

A pesar de que se hacen varios intentos para la explicación de las temáticas, no son suficientes y por eso se desea implementar ya un proceso riguroso de formación que por lo menos le pueda resolver las grandes dudas y generalidades a los docentes que requieren constante ayuda.

El Colegio el Minuto de Dios dentro del proceso de capacitación docente, en el año 2008 implementó un plan de formación en herramientas básicas de informática para aquellos docentes que carecían de estos conocimientos. Para ello hizo un convenio con el SENA para que los cursos de manejo de Word y Excel fueran orientados por esta institución. Aunque fueron varios docentes los que aprovecharon esta estrategia, al final fueron pocos quienes verdaderamente asimilaron los contenidos del curso y los implementaron en su labor cotidiana. A esto se le suma que ha habido gran movimiento de docentes y en particular, algunos de los que llegan a formar parte del área REF, llegan con estos vacíos informáticos.

En realidad es poco el tiempo que se destina a este tipo de formación en el colegio, ya que prima más el que se entiendan los procesos de fondo y no tanto los de forma. Solo de abres espacios no mayores a una hora en una reunión de área solo cuando hay que explicar los cambios de los formatos o de los instructivos que se suben a internet. Según se tiene conocimiento. Esto ocurre de igual manera en un numero amplio de colegios en donde se le brinda importancia a la formación de los docentes en este campo porque se da por supuesto que a todo se maneja o que las cosas son tienen ningún grado de complejidad.

**4. JUSTIFICACION**

Este Módulo de Actualización Docente en Informática, surge por la gran necesidad de abrir espacios de formación a los docentes que encuentran dificultades al momento de hacer uso e implementar las TIC en la gestión administrativa y académica, lo cual retarda los procesos en las entregas de los documentos, en la revisión y validación de los entregables o en el mismo tiempo de elaboración que invierte el docente, a veces sin los mejores resultados al final de su trabajo.

Se implementará un “curso” totalmente práctico acorde a los lineamientos y necesidades institucionales. Con este modelo de igual manera se busca abrir espacios en la reunión de área para la interacción y colaboración de todos los integrantes en este aspecto específico y que el gran resultado de este proceso, sea la agilidad y dominio de las principales herramientas de informática que se utilizan en el colegio y que los docentes puedan implementar nuevas estrategias para el desarrollo de las clases.

Además también se quiere generar en los docentes que reciban este plan, la conciencia de estar en constante actualización no solo en la disciplina específica que maneja sino en las nuevas exigencias que la educación y el mundo nos va solicitando y que en la medida en que estemos preparados, nuestros estudiantes se motivarán con nuestra labor y se obtendrán de igual forma mejores resultados y mayor credibilidad.

**5. PROPOSITOS**

***5.1 Propósito General:***

Ejecutar un plan de actualización docente para mejorar la calidad en la elaboración de documentos de trabajo e implementación de herramientas informáticas en la labor pedagógica de los docentes del área REF del Colegio el Minuto de Dios.

***5.2 Propósitos Específicos:***

* Actualizar a los docentes en el uso de las nuevas herramientas en tecnología
* Dar a conocer el uso correcto de las herramientas de ofimática más comunes en la institución
* Suscitar la necesidad de la implementación de las TIC en el aula
* Mejorar los procesos de diseño y desarrollo del colegio
* Agilizar y optimizar tiempos con la elaboración y entrega de documentos

En la parte de abajo hay más avances

**6. MARCO DE REFERENCIA**

Son el conjunto de referentes que apoyan el proceso de investigación. Iniciar con un

párrafo introductorio sobre los diferentes marcos

Manual Metodológico

Especialización en

Informática y Multimedia

en Educación

Pág. 5

***6.1 Marco contextual***

En este aparte se hace una descripción somera de la localización geográfica, aspectos

socioeconómicos, culturales, educativos, ambientales, ecológicos, institucionales, etc., de

la zona donde se va a desarrollar el Proyecto de Investigación. (espacio y tiempo)

***6.2 Marco teórico***

Es la compilación de teorías que apoyan la propuesta del grupo investigador. El Marco

teórico debe ser riguroso y juicioso y estar estrechamente relacionado con el problema a

resolver y la propuesta de intervención. Dentro del Marco teórico va contenido el marco

histórico, que es la reseña de la evolución histórica del problema y el marco conceptual;

que son los conceptos elaborados a partir de la investigación científica y las relaciones

establecidas en los grupos humanos, que sirven al investigador para explicar los

fenómenos del problema. El marco teórico no se puede reducir a la sola acotación de lo

que han dicho otros autores; sino que implica una nueva conceptualización que el

investigador hace a partir de la revisión teórica y conceptual. Se debe tener cuidado de no

confundirlo con los antecedentes de la investigación.

**7. DISEÑO METODOLÓGICO**

***7.1 Metodología de la investigación***

Es la definición teórica del tipo de investigación que rige el desarrollo del Proyecto de

Investigación, que para el caso de la Especialización en Informática y Multimedia en

Educación es CUALITATIVA. Adicionalmente se debe tener en cuenta que el método de

investigación utilizado es INVESTIGACIÓN - ACCIÓN y que toda la conceptualización acá

consignada debe guardar coherencia con el planteamiento del problema, el marco legal,

el marco teórico y la propuesta de intervención sugerida.

El diseño metodológico debe contemplar los rasgos propios de la investigación acción,

entre los que se pueden distinguir:

Analiza acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables

en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingente), y que

requieren respuesta práctica (prescriptivas).

Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión

del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).

Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté

incluido.

La explicación de “lo que sucede” implica elaborar un “guión” sobre la situación de

los actores, relacionándolo con su contexto.

6

El resultado es más una interpretación que una explicación dura. “La

interpretación de lo que ocurre” es una transacción de las interpretaciones

particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las

subjetividades de los integrantes de la organización.

La investigación – acción valora la subjetividad y cómo ésta se expresa en el

lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el

rechazo de la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la

gente, sus creencias y significaciones, además, el informe se redacta en un

lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

La investigación – acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada

cualitativa.

La investigación acción para los participantes es un proceso de autorreflexión

sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que

facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas.

El proceso de investigación - acción constituye un proceso continuo, una espiral,

donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de

una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego

reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

***7.2 Población***

Los principales protagonistas en este proyecto son los docentes del área REF quienes recibirán el módulo de capacitación, seguidamente se espera que se involucre a docentes de otras áreas es este proceso de formación y finalmente se desea que el producido “MADI”, pueda ser utilizado por cualquier docente que tenga acceso al módulo. Tambien interviene el autor intelectual y material de este modelo de formación ya que será él mismo quien lleve a cabo las sesiones de preparación para con los docentes

***7.3 Instrumentos***

Es la aplicación de los métodos de la investigación en la captura de la información

requerida para desarrollar la investigación.

Se debe incluir una descripción de la técnica de recolección de la información utilizada.

La ficha técnica de cada uno de los instrumentos de recolección de la información, (los

formatos de los instrumentos utilizados deben aparecer como anexos).

***7.4 Análisis de Resultados***

Es la construcción de sentido a partir de los registros y sistematización del proceso

realizado a lo largo de la especialización.

**8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

***8.1 Conclusiones***

Manual Metodológico

Especialización en

Informática y Multimedia

en Educación

Pág. 7

Son el conjunto de deducciones que hace el investigador de su proceso de investigación;

desde lo teórico y experimental.

Se debe incluir una reseña de la implementación de la propuesta como experiencia

pedagógica. Se deben resaltar los aspectos tanto positivos como negativos del proceso.

***8.2 Recomendaciones***

Son el conjunto de sugerencias que hace el investigador a partir de su experiencia, tanto

investigativa como vivencial.

**9. BIBLIOGRAFÍA**

Son las Referencias Bibliográficas. Es la cita de los autores y las obras que contribuyeron

al desarrollo de la investigación y a la producción del texto final o trabajo de grado

**10. ANEXOS**

Son los documentos adicionales que soportan el Trabajo de Investigación. Ejemplo:

Formatos de Entrevistas, Videos, Actas de reunión, Acuerdos Institucionales, etc.

**NOTA:**

En los anexos deben incluir la planeación del proyecto, que es el planeador de recursos,

tiempos, actividades y demás elementos involucrados en el proyecto.

Esta planeación es prerrequisito para comenzar el diseño y construcción de la propuesta

en el documento final. El tutor del componente de Investigación será quien apruebe el

anteproyecto que debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

**11. PLANEACIÓN DEL PROYECTO**

Título

Descripción de la temática a desarrollar en el proyecto de intervención teniendo en cuenta

que se incluyan los siguientes aspectos:

Para construir el titulo utilice la plantilla a continuación. El titulo se construye incluyendo

a) la finalidad pedagógica de la transformación que se propone b) los sujetos sobre los

que recaerá la acción transformadora c) la ubicación de estos sujetos, la institución, la

ciudad, la región d) las herramientas que se emplearan para implementar la

transformación

8

(a) ¿Qué se busca? La finalidad pedagógica, social o cultural del proyecto.

(b) ¿A quién? Sujetos sobre los que recaerá la acción transformadora

(c) ¿Dónde? El espacio donde habitan los sujetos en el cual despliegan los efectos

de la acción transformadora

(d) ¿Cómo? Las herramientas y métodos que se emplearan para implementar la

transformación

Ejemplo:

(a) Mejoramiento de los resultados de la evaluación del tema regla de tres compuesta (b)

en estudiantes de tercero de primaria (c) de la institución educativa Flor María Cendales

de la ciudad de San Pedro Sucre, (d) mediante el uso del software educativo Geogebra.

**Descripción del proyecto**

Es el resultado final del trabajo de investigación. El proyecto se hace a partir del análisis

objetivo de la situación investigada y del problema encontrado como respuesta a las

necesidades y expectativas de la comunidad y a las condiciones del entorno natural y

construido. En este aparte se especifica el “deber ser” del proyecto; no se cuenta la

experiencia, sino que se deja abierta para aplicar a cualquier población.

**Estrategias y Actividades**

Son el conjunto de acciones que se van a implementar para desarrollar el proyecto. Se

pueden clasificar de acuerdo al tema a trabajar: Estrategias Pedagógicas, Estrategias

Políticas, etc.; o en actividades recreativas, ecológicas, sociales, etc.

**Cronograma**

Es la distribución temporal de las actividades para garantizar que se alcanzarán los

resultados en el lapso de la especialización.

**Personas Responsables**

Jorge Alexander Arrieta Aponte será el principal encargado de llevar a cabo y ejecutar el proyecto tanto en la ejecución y capacitación con los docentes, como en la elaboración del material interactivo y producido final

**Personas Receptoras**

En un primer momento los principales destinatarios serán los 14 docentes del área de Religión, Ética y Filosofía del colegio El Minuto de Dios y se espera que luego de su implementación se puedan sumar otros docentes de la institución que deseen participar y aprender en el uso y manejo de herramientas informáticas.

**Recursos**:

En cuanto a recursos humanos se necesitará de la inclusión total de Jorge Alexander Arrieta Aponte, líder del proyecto. Para que proyecto llegue a buen fin también se requerirá de la participación de los decentes para quienes fue pensado este módulo de capacitación y así mismo se necesita de la presencia y apoyo de las coordinaciones, rectoría y de los encargados de los medios audiovisuales en la institución. No puede faltar el apoyo emocional de mi mamá.

En recursos físicos es indispensable contar con uno de los auditorios o audiovisuales del colegio. En alguno de estos lugares se debe contar con un video beam, un computador, sonido y conexión a internet. Los docentes receptores del modelo de formación en un 60% tienen acceso a un computador portátil el cual llevarán en las sesiones destinadas para tal fin.

En los recursos didácticos se deberá mencionar que lo que cuenta es la capacidad de convicción del docente líder del proyecto para motivar a los demás y darles a entender la importancia de lo que se está haciendo. Por fortuna por parte del docente, hay buena experiencia en el manejo de público en general haciendo que la empatía sea el gancho para acompar a los docentes en el proceso.

**Evaluación y Seguimiento**

Es la forma como se observa, evalúa y reestructura el proyecto. Aplicar el PHVA

(Planear, Hacer, Verificar, Actuar)