INTRODUCCIÓN

La propuesta inicial estaba en el orden de crear una herramienta colaborativa tipo Wiki con la participación de los estudiantes de los ciclos 3 °, 4° y 5°, donde se diera razón de los términos más usados entre los adolescentes y aún los niños de la comunidad educativo del colegio San José Norte I.E.D. La puesta en marcha de esta propuesta generó una serie de interrogantes, de inquietudes y de motivaciones que nos hicieron reflexionar sobre las honduras que pueden explorarse a nivel individual y social con una investigación en ese sentido.

A través de una encuesta aplicada a 100 estudiantes del colegio y de conversaciones al respecto, donde se les dieron a conocer los términos del proyecto pudimos ver que muchos de ellos no tiene muy claro el significado de ciertas palabras que sin embargo, usan con preocupante frecuencia, que había un importante número que manejaban las palabras con una intención que debido a su ignorancia en cuanto a los significados no se correspondía con el calibre de sus expresiones, que había un grupo a quienes esa forma de “maltratarse” verbalmente no le llamaba la atención y que sólo lo toleraban por no perder la cohesión con el grupo y por el obvio temor a ser rechazados.

La casi total pertenencia de la mayoría de los estudiantes a Redes Sociales, específicamente Facebook, nos ha permitido ver que existe una tendencia generalizada, sobre todos para las edades de los estudiantes de los ciclos en los que estamos trabajando, a escribir el idioma de forma disparatada utilizando, por ejemplo, mayúsculas y minúsculas indiscriminadamente, repitiendo letras o imitando actuaciones verbales infantiles, entre otras. Esta “otra manera” escritural se usa precisamente en un espacio que ellos consideran como propio, pero que al tratarse de una Red que maneja millones de socios, se convierte rápidamente en una tendencia que por ser tan vertiginosa y llegar a tantas personas, se configura como una amenaza real para el desarrollo de los cambios normales que va teniendo un idioma, considerado como un ente vivo, a lo largo de su historia. No queremos defender una concepción del idioma, como un monolito intocable que nadie puede perturbar y que debe ser celosamente cuidado por las personas que hablan y escriben “bien”, pues esto hace parte de las razones que amplían considerablemente las diferencias generacionales y hacen todavía más difícil la comunicación entre jóvenes y adultos, con las previsibles consecuencias que esta incomunicación propicia.

En razón de las anteriores consideraciones hemos decidido continuar con la implementación de la Wiki y crear un diccionario cuyo objetivo es aclarar o refrendar el valor de esos términos tan profusamente utilizados por nuestros estudiantes y en el mejor de los casos al despojarlos de esos vocablos empezar a ampliar el vocabulario para en el futuro garantizar una lectura más amena y una comprensión más efectiva, abriendo así la oportunidad para que el acceso a los conocimientos sea más fácil y se mejoren notoriamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

TÍTULO

RED DE LECTOESCRITURA COLEGIO SAN JOSE NORTE

Implementación de una herramienta virtual para generar interacción de los estudiantes de ciclo 3º, 4º y 5º en la adquisición e intercambio de conocimientos y experiencias en la asignatura de Lengua Castellana del Colegio San José Norte I.E.D., Zona 10ª. Mediante el uso de una Wiki (sitio Web).

JUSTIFICACIÒN

En la Institución Educativa Distrital SAN JOSÈ NORTE, como en muchas instituciones educativas del distrito capital, se ha generalizado un comportamiento casi endémico dentro de los estudiantes de los ciclos 3º, 4º y 5º, que consiste en una marcada utilización de una cantidad de términos, que para nosotros, los adultos suenan raro.

Dentro de este sublenguaje, sospechamos, hay, o podría haber, la intención subyacente de querer comunicarse “en otros términos”. Y es esto lo que queremos aprovechar para hacer de la relación lectura- estudiante una verdadera unión. Los jóvenes, a lo largo de la historia, han manejado un lenguaje que para la mayoría de los adultos, está casi cifrado y es esto lo que a la postre ha construido una barrera eterna entre generaciones. Y creada esta barrera es muy difícil franquearla.

Es por esto que hemos dado un giro importante a nuestro proyecto inicial, para centrarnos más en los sublenguajes juveniles y sus implicaciones culturales. Cabe añadir que la intencionalidad del proyecto está cimentada en la necesidad de crear en el joven gusto por la lectura y la escritura; tratando de llegar a él, mediante un lenguaje sencillo y fácil de descifrar.

Trataremos, con este proyecto, de cerrar la brecha generacional y comunicativa que existe entre los jóvenes y los adultos, para generar un cambio de actitud.

SITUACIÓN O PROBLEMA

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Dentro del amplio rango de sublenguajes juveniles, encontramos ciertas expresiones, que nos guste o no, están enquistadas en el lenguaje cotidiano del objeto de acción que nos interesa, nuestros estudiantes, y en este caso en particular, los estudiantes de los ciclos: 3°, 4° y 5° del Colegio San José Norte IED.

Este fenómeno lingüístico en particular, nos pone sobre aviso en la necesidad de buscar y aplicar estrategias de tipo pragmático, para tratar de mejorar la deficiente comunicación existente entre los adolescentes y aún, entre los adultos jóvenes. A veces utilizan un mismo término para referirse a muchas cosas. De esta manera están limitando inconscientemente, una fuente casi inagotable de palabras, como lo es el idioma español, y es allí donde queremos dar un giro significativo a esa conducta, mediante la creación de una herramienta colaborativa que nos ayude a entender, ampliar y si es el caso, crear una forma efectiva de comunicarnos.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de generar un cambio drástico en la forma como los adolescente y los adultos jóvenes se comunican utilizando un lenguaje muy limitado y repetitivo, mediante la construcción de una wiki, donde los actores involucrados puedan comparar, analizar y retomar el uso de un lenguaje que esté en consonancia con las competencias exigidas en un entorno laboral o de educación superior.

.........................................................................................................

2

3.3

Tipos de productos

....................................................................................................................

3

3.4

Antecedentes

............... *3.4 Antecedentes*

Como su nombre lo indica es la referencia de experiencias investigativas que hay sobre

el tema; se clasifica en:

O Contexto y caracterización:

Identificación

de

las

características

del

curso,

de

la

comunidad,

de

la

localidad,

en

general,

del

espacio

en

el

cual

se

van

a

realizar

las

transformaciones.

O Antecedentes

Empíricos:

Son

las

experiencias

realizadas

sobre

intentos

anteriores

de

resolver

el

problema

o

problemas

parecidos,

de

aplicaciones

de

las

TIC

en

otros

escenarios

o

en

la

misma

comunidad

que

puedan

servir

de

referentes

para

la

transformación

que

propone,

sean

que

estén

o

no

documentadas.

4..........................................**.......................................................................**